

АНАЛИЗ ОГЭ В ЛИЦЕЕ В 2020-2021 УЧ.ГОДУ.

В 2021 году в Оренбургском районе получали основное общее образование 908 обучающихся. В лицее в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию **45 обучающихся 9-х классов** (в Оренбургском районе получали основное общее образование 1076 обучающихся).

Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году:

- Все учащиеся проходили ГИА по 2 предметам.
- Печать контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ) по всем предметам во все даты ГИА с передачей КИМ через систему Личных кабинетов ППЭ. Отв. Гарнов Алексей Владимирович.

Схема проведения ГИА в лицее проходила в соответствии с требованиями федерального Порядка ГИА для выпускников основной школы

На муниципальном уровне утверждены ответственные за проведение ГИА- 9.

Список организаторов на ОГЭ 2021г

Костенкова Е.А., Ярцева А.В., Судоплатова Л.А., Гуляева Э.Л., Черашева Е.В.

В апреле-мае текущего года проведена подготовка и отбор на муниципальном уровне ответственных за организацию и проведение ГИА в лицее руководитель ППЭ (Шишкина Н.А.), уполномоченный представитель ГЭК (Куюмжу Ю.В.),

Члены предметных комиссий (Шкурко И.В.) получили дополнительное профессиональное образование, включающее в себя практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ.

Руководитель ППЭ, организаторы ППЭ и технический специалист обучены на муниципальном и региональном уровне.

По результатам 2020-2021 учебного года в соответствии с требованиями Порядка все обучающиеся лица допущены к ГИА .

Сформирована база общественных наблюдателей - аккредитован 1 человек. Общественный наблюдатель (Пархоменко И.А.) присутствовали в ППЭ на экзаменах.

Из 45 выпускников 9-х классов, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 45 человек – 100 %.

По результатам ОГЭ в лицее основные показатели повысились по всем предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата экзамена - 24 мая 2021 г.

В написании ОГЭ по русскому языку участвовали 45 обучающихся 9 классов, что составило 100 % от общего количества девятиклассников лица.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил **95,6 %**, средний балл - **4,5**.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов МКР за первое полугодие и ОГЭ:

2020-2021 учебный год	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «3»	Показатель % «4 и 5»
МКР за 1 полугодие	39	2,6	35,9 % (14)	61,5 % (24)
ОГЭ	45	0	4,4 % (2)	95,6 % (43)

Представленная выше таблица позволяет видеть положительную динамику результатов ОГЭ 2020-2021 учебного года по русскому языку обучающихся 9 классов. Результаты показали, что все обучающиеся 9-х классов справились с заданиями ОГЭ.

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-33 баллов):

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-33
45	0	0	0	0	2	33	10

Лучшие результаты экзамена (31-33 балл):

№	ФИО обучающегося	класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
1	Брынзина В.С.	9а	Шкурко И.В.	33
2	Клыев Д.Б.	9б	Сивакова Л.А.	32
3	Пустобаева О.О.	9б	Сивакова Л.А.	32
4	Римский Я.Е.	9а	Шкурко И.В.	31
5	Нурмагамбетова К.А.	9а	Шкурко И.В.	31
6	Кряжева Н.В.	9а	Шкурко И.В.	31
7	Грязнов Ф.Д.	9а	Шкурко И.В.	31
8	Горин А.В.	9а	Шкурко И.В.	31
9	Воронина А.О.	9б	Сивакова Л.А.	31
10	Гасанова А.А.	9б	Сивакова Л.А.	31

Навык написания сжатого изложения отрабатывается на уроках русского языка и дополнительных занятиях, занятиях курса ОСЧ с пятого класса, при подготовке к итоговому собеседованию обязательно используются приемы сжатия текста.

Результаты написания изложения (7баллов-мах):

Количество баллов за изложение	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.	7 б.
Количество обучающихся, получивших соответствующий балл ОГЭ	0	0	0	0	0	9	17	19

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при написании изложения, следует отнести следующие ошибки и недочеты:

- неумение правильно выделить микротемы, (обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию);
- ошибки в использовании языковых средств логической связи;
- нарушения абзачного членения текста.

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы

Вторая часть работы состояла из 7 заданий. Два задания с выбором ответа проверяли глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Пять заданий с кратким ответом проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции. Все задания имели практическую направленность и составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 7 баллов.)

Результаты выполнения заданий Части 2

№	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения заданий (%)
2	Синтаксический анализ. (Работа с текстом, определение грамматической основы в одном из предложений или в одной части сложного предложения)	60
3	Пунктуационный анализ предложения и текста. (Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	84,4
4	Синтаксический анализ словосочетания. (Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).	84,4
5	Орфографический анализ слов, предложений и текста. (Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.)	64,4
6	Анализ содержания текста. (Соответствие высказывания содержанию текста.)	73,3
7	Анализ средств выразительности. (Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.)	77,8
8	Лексический анализ слова, предложения, текста. (Сферы употребления слов.	75,6

	Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.)	
--	---	--

Среди всех заданий тестовой части затруднение вызвало задание 2 (Синтаксический анализ. Предложение.)

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание сочинительных и подчинительных союзов, типов односоставных предложений. Причины трудностей в освоении норм синтаксиса связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса в 8 классе.

Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение)

Сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению обучающихся аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Повысилось качество написания сочинения – рассуждения, систематическая работа с текстом дала следующий результат – 35 обучающихся (77,8 %) получили максимальный балл (9 баллов); повысился показатель выполнения задания по критериям СК1 – СК2 (обоснованный ответ на вопрос и наличие примеров-аргументов).

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 40 (88,9 %) учащихся выбрали задание 9.3, задание 9.2 выбрали 5 (11,1 %) учащихся.

Выполнение работы отразило умение обучающихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст, а также приводить примеры из жизненного опыта.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, активно используют клише при создании собственного высказывания, раскрывая на должном уровне его смысл, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Затруднения школьников, возникшие при выполнении задания 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило неточность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Причины ошибок, допущенных у отдельных обучающихся, связаны с пробелами в знаниях по отдельным разделам и темам программы за курс основной школы.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 27.05.2021

Продолжительность контрольной работы по математике составляла 3 часа 55 минут. Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей контрольной работы - 32 балла.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 24–25).

Всего приняли участие 45 обучающихся 9-х классов.

Вид контрольной работы	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнивших работу	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
ОГЭ за	9	45	45	100	63	53,06	3,67

2020-2021 учебный год							
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ОГЭ по математике

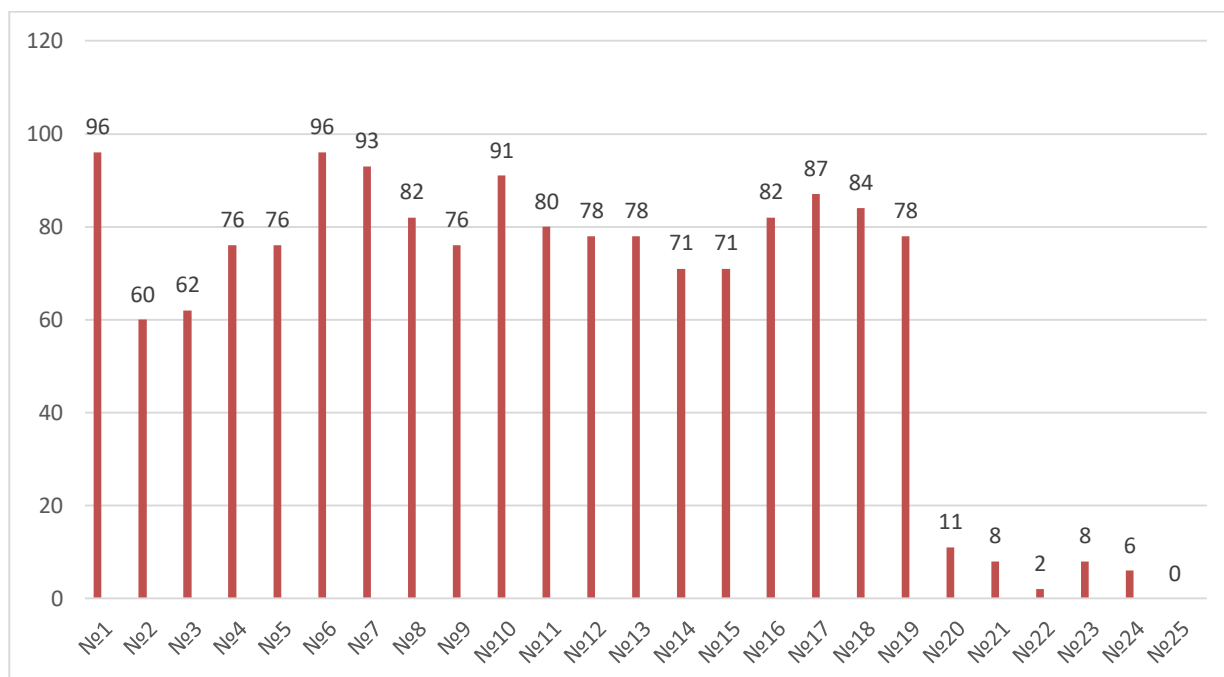
№	Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Количество «4» и «5»	Качество обучения
Лицей				
1	МБОУ "Европейский лицей"	45	29	64,4
2	МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский"	45	28	62,2
3	МАОУ "Нежинский лицей"			
4	МБОУ "Павловский лицей"	55	46	83,6

№ зада ния	Проверяемые умения	ОГЭ по математике		
		Справились	Не справились	% выполнения
Часть 1				
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	43	2	96%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	27	18	60%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	28	17	62%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	34	11	76%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	34	11	76%
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	43	2	96%
7.	Умение работать с числовыми неравенствами, координатной прямой.	42	3	93%
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	37	8	82%

	выполнять преобразования алгебраических выражений.			
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	34	11	76%
10.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реально ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.	41	4	91%
11.	Уметь строить и читать графики функций.	36	9	80%
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	35	10	78%
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	35	10	78%
14.	Уметь решать «Задачи на прогрессии. Формат 2021».	32	13	71%
15.	Уметь решать задачи по темам: «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы».	32	13	71%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	37	8	82%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	39	6	87%
18.	Уметь решать задачи по теме: Фигуры на квадратной решётке.	38	7	84%
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	35	10	78%
2 часть				
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	5	40	11%
21.	Уметь решать текстовые задачи.	4	41	8%
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	1	44	2%
23.	Уметь решать геометрическую задачу на вычисление.	4	41	8%
24.	Уметь решать геометрическую задачу на доказательство.	3	42	6%
25.	Уметь решать геометрическую задачу повышенной сложности.	0	45	0%

По итогам проведения ОГЭ по математике были получены следующие результаты. Распределение заданий части 1 и 2 по проверяемым умениям и способам действий, представлено в таблице.

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ за 2020-2021 учебный год по математике обучающимися 9 класса.



По итогам ОГЭ-2021 по математике наибольшее количество баллов набрала Танатарова Мира – 28 баллов.

Все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог.

Высокий уровень выполнения обучающимися заданий первой части показал, что обучающиеся вполне могут решать задания базового уровня основной общеобразовательной школы.

Особые трудности вызвали у обучающихся задания второй части. Трудности возникли с заданиями №20, №21, №22, №23, №24, №25.

Анализ выполнения заданий позволил сделать вывод, что ученики 9-х классов плохо усвоили следующие умения:

1. «Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами»,
2. «Уметь решать геометрическую задачу на вычисление»,
3. «Уметь решать геометрическую задачу на доказательство»,
4. «Уметь решать геометрическую задачу повышенной сложности».

Рекомендации:

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок.
2. Продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств геометрических фигур. Отрабатывать задания на формирование умений решать планиметрические задачи повышенной сложности.
3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения квадратных уравнений по теореме Виета.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи,

решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
Азаров Данила Николаевич	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	14	0	3
Арыстанова Сабина Есеновна	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	3
Безбородых Анна Олеговна	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	16	1	4
Бердыбеков Руслан Амантаевич	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	16	0	4
Бижанова Самира Айгалиевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	22	18	4	5
Брынзина Василиса Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	19	17	2	4
Бунин Олег Сергеевич	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	13	0	3
Верещагина Виктория Алексеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0	4
Витчужанина Вероника Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	18	0	4
Воронина Алёна Олеговна	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	21	17	4	4
Гасанова Алина Артуровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	19	0	4
Гладунова Анастасия Икромовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	18	0	4
Гой Денис Иванович	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	16	0	4
Горин Артём	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	3

